

Programa da Ação de Formação
Práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula – Turma 3

Modalidade:	Curso de Formação	Registo de Acreditação:	CCPFC/ACC-117015/22
Área de Formação:	B - Prática pedagógica e didática na docência		
Duração:	25 horas presenciais		
Destinatários:	Ed. Infância, Professores dos Ensinos Básico, Secundário, de Ed. Especial, e GR 360		
Relevância:	A ação releva para efeitos de progressão em carreira e avaliação de desempenho e não releva para a área científica e pedagógica		
Formador:	Maria da Graça Santos Bandola Cardoso		
Local de realização:	Escola Secundária Dr. Jaime Magalhães Lima, Esgueira		

Razões justificativas

O enquadramento legal da educação inclusiva e as orientações sobre a recuperação das aprendizagens constituem um enorme desafio para novas práticas inclusivas em sala de aula, bem como novas metodologias que promovam as aprendizagens de todos os alunos. Assim, há que criar ambientes seguros e estimulantes nas escolas para que o diálogo, a reflexão e a partilha desbravem o caminho e orientem todos os agentes educativos para as mudanças a realizar.

Esta ação de formação procura contribuir para uma reflexão crítica sobre os desafios da diversidade, bem como apoiar a operacionalização de práticas pedagógicas ajustadas para que os alunos sejam melhores aprendentes e o professor melhor ensinante, definindo com maior acuidade as ações bem como as evidências a identificar em contexto de sala de aula.

A presente ação insere-se no processo de concretização do Projeto Educação Inclusiva 21-23 e do plano integrado para a recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino básico e secundário, Plano 21|23 Escola+.

Objetivos a atingir

Explorar os documentos legislativos (DL n.º 54/2018 e 55/2018, PASEO, Aprend. Essenciais) e de apoio à prática letiva de forma integrada, identificando implicações para a organização de práticas pedagógicas mais inclusivas.

Consolidar o conhecimento sobre os modelos de enquadramento à operacionalização da educação inclusiva nas suas características essenciais.

Planear com intencionalidade estratégica, organizando a dinâmica pedagógica, conciliando as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos (Desenho Universal para a Aprendizagem).

Aprofundar o conhecimento sobre metodologias e estratégias pedagógicas inclusivas e inovadoras.

Consolidar a implementação do ciclo: Avaliar–Planear–Agir–Rever para a inclusão.

Promover a avaliação como parte integrante da gestão inclusiva do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens.

Reforçar competências de trabalho colaborativo, reflexivo e de resolução de problemas entre os profissionais.

Conteúdos da ação

Módulo 1 - Impacto das orientações de política educativa nas práticas pedagógicas

- Exploração de documentos legislativos (DL n.º 54/2018, DL n.º 55/2018, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e Aprendizagens Essenciais) de apoio à prática letiva de forma integrada, destacando-se a reflexão e a análise de práticas sobre:
 - os valores e princípios de base humanista, onde o aluno assume a centralidade da ação;
 - a gestão inclusiva, integrada, flexível e articulada do currículo;

- o recurso a modelos de intervenção e modelos pedagógicos de resposta à diversidade e de promoção de uma educação de qualidade para todos os alunos;
- a valorização da avaliação como parte integrante da gestão do currículo e instrumento ao serviço do ensino e das aprendizagens;
- a voz dos alunos e das suas famílias, aumentando os seus níveis de participação.

Módulo 2 - Ambientes educativos inclusivos - opções metodológicas

- Práticas de ensino e intervenção diferenciadas, em função do perfil de competências dos alunos.
- Estratégias de antecipação da diversidade em sala de aula, com recurso a ambientes de aprendizagem flexíveis e centrados no aluno (Desenho Universal para a Aprendizagem).

Módulo 3 – Gerir a diversidade em sala de aula

- Gestão da diversidade em sala de aula atendendo à participação e aprendizagem efetivas de todos os alunos – partilha de práticas.
- Mecanismos de planeamento e gestão curricular com caráter intencional e estratégico, que conciliem as aprendizagens a desenvolver e as características de todos alunos.

Módulo 4 – Avaliação como processo regulador do ensino e da aprendizagem

- Caráter contínuo e sistemático da avaliação, ao serviço das aprendizagens, enquanto processo regulador do ensino e das aprendizagens.
- Planificação intencional da avaliação formativa tendo como objetivos melhorar os resultados das aprendizagens e ajustar o processo de ensino.
- O feedback como uma das dimensões indispensáveis à aplicação prática da avaliação formativa na sala de aula.

Metodologias de realização da ação

Nesta formação, serão abordados os conteúdos recorrendo a metodologias ativas de ensino e de aprendizagem. Será privilegiado o trabalho em pequeno e grande grupo com momentos de reflexão e de discussão restrita e alargada. Nas sessões, devem ser definidos tempos de partilha e de reflexão em torno das experiências e das práticas dos formandos, devendo o formador ter um papel ativo na ligação das práticas às políticas educativas de inclusão. Os docentes devem ser desafiados à revisão das suas práticas pedagógicas de acordo com os referenciais normativos em vigor.

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação dos formandos baseada nos seguintes pressupostos:

- Obrigatoriedade de frequência de 2/3 das horas de formação presencial.
- Classificação na escala de 1 a 10, de acordo com o Despacho nº 4595/2015, de 6 de maio.

Os critérios serão elaborados de acordo com as orientações da entidade formadora, tendo por base os seguintes itens:

- Participação nas sessões
- Trabalho escrito individual

Calendarização / Cronograma

Data	Dia da semana	Horário da sessão	N.º Horas
17 de abril de 2023	segunda-feira	17:30 às 20:30 horas	3
26 de abril de 2023	quarta-feira	17:30 às 20:30 horas	3
2 de maio de 2023	terça-feira	17:30 às 20:30 horas	3
8 de maio de 2023	segunda-feira	17:30 às 20:30 horas	3
15 de maio de 2023	segunda-feira	17:30 às 20:30 horas	3
22 de maio de 2023	segunda-feira	17:30 às 20:30 horas	3
29 de maio de 2023	segunda-feira	17:30 às 20:30 horas	3
12 de junho de 2023	segunda-feira	17:30 às 21:30 horas	4
Total de horas de formação			25